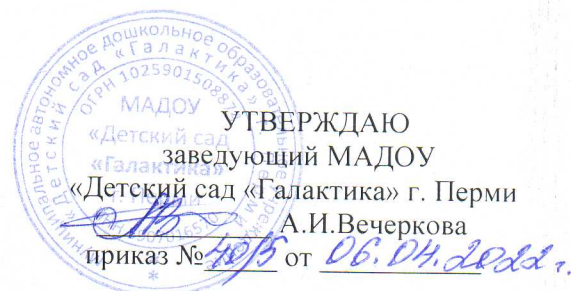


МАДОУ «Детский сад «Галактика» г. Перми

Рассмотрен
педагогическим советом №__
МАДОУ «Детский сад «Галактика»
г. Перми
протокол № 4 от 06.04.2022



**Отчет о результатах
самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Галактика» г. Перми
за 2021 год**

(по основным показателям, подлежащим самообследованию)

апрель, 2022 г.

Целями проведения самообследования МАДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования г.Перми от 22.06.2015 №СЭД-08-01-09-817 «Об утверждении Методических рекомендаций по подготовке отчета о результатах самообследования подведомственного дошкольного образовательного учреждения»

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования включила в себя:

- 1.1. показатели деятельности МАДОУ
- 1.2. Общая характеристика ДОУ.
- 1.3. Организация образовательной деятельности.
- 1.4. Система управления ДОУ.
- 1.5. Содержание и качество образовательного процесса в ДОУ.
- 1.6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.
- 1.7. материально-техническая база.
- 1.8. внутренняя система оценки качества образования

1.1. Показатели деятельности МАДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения		динамика
		2020	2021	
1.	Образовательная деятельность	2020	2021	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	878 человек	878 человек	0
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	838 человек	853 человека	+15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	40 человек	25 человек	-15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	128 человек	198 человек	+70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	750 человек	680 человек	-70
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	0 человек/0%	0	0

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	175человека /19,9%	180 человек / 20,5%	+5 (0,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	175человека /19,9%	180 человек / 20,5%	+5 (0,6%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%	0человек/0%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	10 дней	- 1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека	67 человек	-5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37человек/52,8 %	38 человек /56,7%	+3,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	37 человек/52,8%	38 человек /56,7%	+3,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	35 человек/48,6%	29 человек/ 43,3%	-(6)5,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	35 человек/48,6%	29 человек/ 43,3%	-(6)5,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человека/79,1%	52 человека/ 77,6%	-5/1,5%
1.8.	Высшая	30	33 человека/	+3/1,8%

1		человек/41,6%	43,4%	
1.8. 2	Первая	27 человек/37,5%	19 человек/ 28,3%	-8/9,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/30%	29 человек/43,2 %	+7/13,2%
1.9. 1	До 5 лет	6 человек/8,5%	11 человек/ 16,4%	+7,9%
1.9. 2	Свыше 30 лет	18 человек/25%	18 человек/26,8 %	+0/1,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/12,8%	7 человек/ 10,4%	-2/2,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/22,2%	15 человек/ 22,3%	-1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/2,7%	1/1,5%	-1/1,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/64 %	69человек/ 66,9%	-4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек	1 человек/ 13 человек	+1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15 .1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	

1.15 .3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
1.15 .4	Логопеда	нет	нет	
1.15 .5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
1.15 .6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м	2,3 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	601,5 кв.м	601,5 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	

1.2. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Галактика» г.Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад «Галактика» г.Перми
Тип, вид, организационно – правовой статус	МАДОУ
Юридический адрес	614038, г.Пермь, Орджоникидзевский район, ул. Веденева, д.73
Фактический адрес (включая структурные подразделения)	614038, г. Пермь, Орджоникидзевский район, ул. Веденева, д.71а 614038, г. Пермь, Орджоникидзевский район, ул. Веденева, д.73 614038, г. Пермь, Орджоникидзевский район, ул. Веденева, д.75 614058, г.Пермь, Орджоникидзевский район, ул. Пархоменко, д.6
Телефон/факс	275-04-49/275-18-13
Сайт/e-mail	http://ds-galaktika.ru/
Дата основания	Процесс реорганизации завершился 30 ноября 2009 года (дата основания холдинга)
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность серия, номер, дата выдачи	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «27» сентября 2019 г. № 6507, выданной Министерством образования Пермского края

ФИО заведующего	Вечеркова Анастасия Игоревна
ФИО заместителя заведующего	Середкина Ольга Сергеевна
ФИО заместителя заведующего	Новикова Анастасия Викторовна

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

1.3. Система управления учреждения.

В МАДОУ «Детский сад «Галактика» функционирует 3 корпуса (4 здания).

При автономном учреждении создан Наблюдательный совет, в состав которого входят представители учредителя (департамента образования), учреждения, общественности (в том числе и родительской).

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий Анастасия Игоревна Вечеркова. Заместители заведующего Середкина Ольга Сергеевна и Новикова Анастасия Викторовна. Методист – Клюева Марина Николаевна. Старшие воспитатели:

Ульянова Светлана Михайловна – корпус №1 по адресу ул. Пархоменко, 6;

Юдкина Оксана Витальевна – корпус №2 по адресу ул. Веденеева, 73 и 75;

Брюханова Ольга Владимировна - корпус №3 по адресу ул. Веденеева, 71а;

Коллегиальными органами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- наблюдательный совет;
- Общее собрание членов трудового коллектива;
- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум ДОО;
- Совет профилактики ДОО.

Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами МАДОУ.

Вывод: система управления МАДОУ «Детский сад «Галактика» г. Перми ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольного образования, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Организация образовательной деятельности.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов.

Правила приема детей в МАДОУ: дети с 2 до 7 лет принимаются в детский сад на основании Положения о приеме воспитанников в ДОО от 30.08.2019 г., списка на зачисление детей в ДОО, выданного в районном отделе образования Орджоникидзевского района г. Перми, заключении врачебной комиссии о возможности ребенка посещать дошкольное учреждение.

В детском саду функционируют 28 групп:

В дошкольном учреждении работают 67 педагогов. Свободных вакансий нет.

Средняя наполняемость групп – 30 детей.

Характеристика контингента воспитанников

Детский сад посещают 878 детей. Из них:

- 180 детей с ОВЗ:
- все дети с ОВЗ посещают группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

- 4 ребенка-инвалида;
- 173 ребенка посещают группы раннего возраста;
- 25 детей посещают Группы кратковременного пребывания на 4 часа;
- 500 – детей посещают общеобразовательные группы

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Для обеспечения качества и доступности дошкольного образования работает сайт <http://ds-galaktika.ru/>, созданы условия для кратковременного пребывания детей, введены платные образовательные услуги, постоянно привлекаются социальные партнеры, осуществлен доступ к сети Интернет, успешно введен мониторинг социальных отношений субъектов образовательной практики.

1.5. Содержание и качество образовательного процесса ДОУ

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство – это игра»	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Педагогический коллектив работает по примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (авторы – составители Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.И.Михайлова), а также использует парциальные программы федерального и регионального значения:

➤ **Социально-коммуникативное развитие:**

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко
- Программа «Семицветик» В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова

➤ **Познавательное развитие:**

- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаева
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие
- Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы
- Программа «Пермячок.ru: Обучение с увлечением»

➤ **Речевое развитие:**

- Парциальная программа О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»
- «Азбука общения» Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.

➤ **Художественно-эстетическое развитие:**

- «Цветные ладошки» программа Лыковой И.А.
- Программа «Гармония» К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: И. Каплунова. И. Новоскольцева

➤ **Физическое развитие:**

- Региональная программа Т.Э. Токаевой «Будь здоров малыш» (для детей раннего возраста);
- Программа «Здоровье» В.Г.Алямовской;

- Парциальная программа физического развития детей от 3 до 7 лет «Мальши-крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.
- Парциальная программа по физическому воспитанию "Физическая культура дошкольников" Л.И. Пензулаевой

Кроме этого, в группах комбинированной и компенсирующей направленности работаем по

- Примерной адаптированной программе коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой
- Программе С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Содержание ООП обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодополняющим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

В 2021 г. проблемной группой детского сада разработана Рабочая Программа воспитания, как составляющий компонент ООП МАДОУ.

В соответствии с утвержденным планом-графиком воспитательной работы в МАДОУ проводятся тематические дни и Акции, что позволяет повысить интерес детей и родителей к истории и культуре страны и родного края, способствует воспитанию у дошкольников чувств патриотизма и уважения к защитникам Отечества, людям труда, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Расширению знаний детей способствует организация занятий в передвижных мини-музеях, экскурсии в библиотеку, Благотворительные, социальные экологические акции, мастер-классы, совместная проектная деятельность, фестивали, флешмобы и досуги и др. мероприятия.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие (сотрудничество) дошкольников в рамках краткосрочных образовательных практик, проектной деятельности способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, обсерватории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих и проблемных групп педагогов, которые оказывают организационную, консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В помощь родителям и педагогам создана ППС (психолого-педагогическая служба), в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, методист, воспитатель.

5. Каждый месяц в ДОУ проводится единый день Космоса, что также является традицией детского сада.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Ежемесячно воспитатель и воспитанники пополняют Бортовой журнал (журнал достижений).

- Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения. Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Воспитательная система основана на принципах: отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности, отношение к педагогу, как посреднику между ребенком и культурой, отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников, отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству.

Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности.

Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры. Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия.

Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива. Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Вывод: Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы «Детство – это игра» за 2021 учебный год.

Цель: определения степени освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста. Количество – 878 человек.

Мониторинг освоения показателей ООП ДО детьми дошкольного возраста проводится:

- в системе «Личный кабинет дошкольника» (дети с 4 – 7 лет);
- по ООП «Детство – это игра» (дети 2-8 лет)

Вывод: Общий результат мониторинга – выше среднего.

Система мониторинга в ДООУ проводится согласно положению о ВСОКО от 30.09.2019 г.

Представленные результаты мониторинга образовательной деятельности в разных возрастных группах считаем удовлетворительными, воспитательные и образовательные задачи 2021 года реализованы. Выполнение программы по всем образовательным областям -100%.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МАДОУ «Детский сад «Галактика» г. Перми составляет человека, из них:

Администрация – 3 человека

- Заведующий – 1;
- Заместитель заведующего -2;

Педагогический персонал -67 человек:

- Воспитатели – 49 человек;
- Методист - 1
- Учитель -логопед - 6;
- Учитель- дефектолог – 3;
- Социальный педагог -1;
- Музыкальный руководитель - 4;
- Инструктор по физической культуре -2;
- Педагог – психолог – 1;

Младший обслуживающий персонал – 36 человек.

Количественный и качественный состав персонала:

Образование		Квалификационная категория		
Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	СЗД и н/а (ВНОВЬ)
56,7%	43,3%	43,4%	28,3%	28,3%

Возрастной состав педагогического персонала МАДОУ:

- до 30 лет – 10,4%
- 30-35 лет - 8,9%
- 35-45 лет - 19,4%
- 45-55 лет - 32,8%

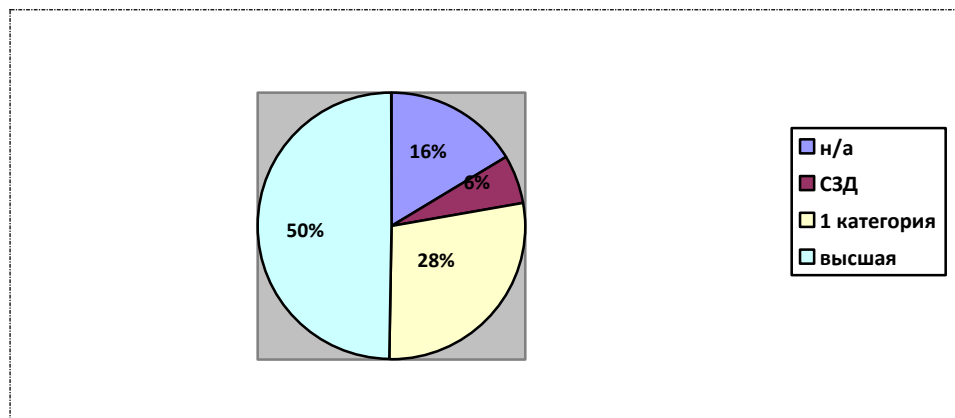
- 55-60 лет - 18,1%
- более 60 лет - 10,4%

Результаты аттестации педагогов.

на декабрь 2021 г. аттестованы на

1 и высшую кв. категорию – 77,6% педагогов;

СЗД и н/аттестованы (вновь) – 22,4% педагогов (из них молодые специалисты, стаж работы до 5 лет 10,4 %, вновь в должности – 12%)



В 2021 году (с января по декабрь) были аттестованы 17 педагогов (на 5 больше, чем в 2020 году). Из них 5 - на I квалификационную категорию, 12 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

В настоящее время педагоги холдинга активно участвуют в работе Городских методических объединений, транслируют опыт работы на городских и краевых конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и другое.

В 2021 году 43 педагога (63%) приняло участие в научно-практических конференциях, городских методических объединениях, Региональном этапе международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 59 (86,7%) педагогов в краевых, городских, районных и Всероссийских педагогических конкурсах.

Администрация ДООУ считает важным направлением - постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих и проблемных групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДООУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно- дисциплинарной модели на личностно -ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

В целом, по результатам анкетирования, в ДООУ психолого-педагогический климат (по А.Н. Лутошкину) соответствует высокой степени благоприятности: преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения; доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии; коллектив активен и полон энергии, совместные дела увлекают всех.

Личностный потенциал педагогических сотрудников высок. Так как большую часть педагогического коллектива составляет активный средний возраст (35 - 50 лет), стремящийся к постоянному росту педагогического мастерства.

Все воспитатели и специалисты МАДОУ работают по выбранным направлениям педагогической темы самообразования. Результаты работы по теме транслируют на педагогических часах в МАДОУ, наиболее удачные результаты с использованием новых форм и методов работы представлены на различных городских методических объединениях, конференциях в районе, городе и крае. Все

педагоги работают в инновационном режиме и занимаются обобщением и распространением педагогического опыта.

Вывод: педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги детского сада активно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня, транслируют опыт работы, аттестуются на квалификационные категории.

1.7. Материально-техническая база.

Анализ материально – технической базы

Корпус №1 по ул. Пархоменко, 6

Адрес: 614054, г.Пермь, ул.Пархоменко, дом.6. (микрорайон Чапаевский).

Подъезд: автобус №58, 71, 77 до остановки «микрорайон Чапаевский»

Год основания: 1965.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, есть процедурный кабинет. Лицензия на ведение медицинской деятельности получена.

Пищеблок отремонтирован и оборудован в соответствии с современными требованиями.

В дошкольном учреждении к услугам детей и педагогов оборудованы музыкальный зал с мультимедийной системой, 2 логопедических кабинета, компьютерный класс (космическая обсерватория) со СМАРТ-доской, интерактивным оборудованием, и робототехникой; методический кабинет.

С детьми работает 12 педагогов.

Корпус №2 по адресу г.Пермь, ул. Веденеева, 73 и 75

Адрес: 614038, г.Пермь, ул.Веденеева, дом.75 (микрорайон Молодежный)

Подъезд: автобус № 21, 22, 48, 58, 71, 77 до остановки «ДК им Горького»

Год основания: 1965.

В дошкольном учреждении к услугам детей оборудованы музыкальный и физкультурный залы, 2 логопедических кабинета, 2 кабинета космической обсерватории с интерактивным оборудованием, СМАРТ-доской, робототехникой, ноутбуками, три кабинета для доп.услуг.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, есть процедурный кабинет. Лицензия на ведение медицинской деятельности получена.

Пищеблок отремонтирован и оборудован в соответствии с современными требованиями.

С детьми работает 24 педагога.

Корпус №3 по адресу г.Пермь, ул. Веденеева, 71А (микрорайон Молодежный)

Подъезд: автобус № 21, 22, 48, 58, 71, 77 до остановки «ДК им Горького»

Год основания: 1968.

В помещении детского сада имеется спортивный зал, оснащенный стандартным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием. Музыкальный зал, оснащенный мультимедийной системой.

Функционирует медицинский блок, включающий кабинет врача, прививочный, физиотерапевтический кабинеты. Есть 5 кабинетов доп.услуг, космическая обсерватория с интерактивным оборудованием, СМАРТ-доской, робототехникой. Два кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога.

Территория каждого корпуса огорожена забором, по периметру высажены зеленые насаждения (тополь, рябина, береза, различные виды кустарников). На территории всех структурных подразделений расположены прогулочные участки, закрепленные за каждой группой. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживаются цветы, разбиваются клумбы и цветники.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОУ заключён комплексный договор на обслуживание (установлена тревожная кнопка, оборудована охранно-

пожарная сигнализация) с ООО «Центральная станция мониторинга Агентства охраны «НикСон», установлена система видеонаблюдения во всех корпусах, установлена пропускная система по домофону.

В МАДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС);

- имеются кнопки тревожной сигнализации (КТС);

В наличии необходимое количество огнетушителей и пожарных рукавов.

В каждом корпусе размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;

- осуществляется вневедомственная охрана учреждения, дежурство осуществляют администраторы в каждом корпусе.

Услуги питания переданы на аутсорсинг ИП Векшиной.

В спальнях комнатах установлены ионизаторы воздуха, в групповых - бактерицидные и кварцевые лампы.

Для коррекционной работы с детьми оборудовано: 6 логопедических кабинетов, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-дефектолога, лекотека, 4 компьютерных класса. В каждом корпусе есть методический кабинет, где имеется: аудио, видеоаппаратура, методическая библиотека, медиатека (в том числе видеотека, аудиотека, фонотека) по различным направлениям работы с детьми и педагогами, мультимедиа проекторы, интерактивное оборудование, конструкторы для фронтальной работы с детьми.

Для музыкально-эстетического развития оборудованы музыкальные залы.

Для приобщения дошкольников к миру прекрасного используются произведения декоративно-прикладного искусства, репродукции картин, классические музыкальные произведения.

Дизайн холлов и групповых комнат холдинга выполнен в едином стиле.

РППС групп для детей дошкольного возраста отвечает требованиям ФГОС ДО.

Созданы условия для развития и обучения детей раннего возраста (2-3 лет). Имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями, для развития сенсорики и мелкой моторики. Изготовлены пособия для речевого развития и игровой деятельности: наборы плоскостных, теневых, объемных видов театров, картотеки предметных, сюжетных картинок. Для физического развития изготовлено нестандартное оборудование: дорожки для ходьбы босиком, кубы для ходьбы по наклонной плоскости, деревянные подставки для прыжков и др.

Согласно рекомендациям авторов-разработчиков программ по построению развивающей предметно-пространственной среды в группах оборудованы следующие центры:

1. Центр книги (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театральные игры).
2. Центр науки (уголок природы, мини - лаборатории для экспериментирования и опытов).
3. Центр сюжетно-ролевой игры.
4. Центр математического и сенсорного развития.
5. Центр строительно - конструктивных игр.
6. Центр творчества (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для изобразительной деятельности).
7. Центр двигательной деятельности (физкультурный центр) и с 2019 года в каждой группе оборудован новый центр «Центр космоса» в соответствии с брендом учреждения.

Таким образом, все компоненты предметно - развивающей среды выступают в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует современным требованиям. По результатам самообследования РППС МАДОУ в 2021 году – 121 баллов из 121.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ «О проведении мониторинга ВСОКО в МАДОУ №2/8 от 10.01.2022 г.;

- Приказ заведующего об утверждении состава рабочей группы для проведения мониторинга ВСОКО в МАДОУ №2/6 от 10.01.2022;

- Приказ заведующего об утверждении циклограммы, плана и инструментария проведения ВСОКО №2/7 от 10.01.2022;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 17.01.2022 г. по 25.03.2022 г. на основании приказа.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой в составе заместителя заведующего Середкиной О.С., заместителя заведующего Новиковой А.В., методиста Ключевой М.Н., старшего воспитателя Юдкиной О.В., социального педагога Кудриной С.М. в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка о результатах ВСОКО за 2021 год», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников, динамике показателей здоровья детей.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Вывод: В ДОУ выстроена система оценки качества образования по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Показатель заболеваемости воспитанников ДОУ составил 10 дней пропусков одним ребенком по болезням. Это говорит о стабильности в работе коллектива ДОУ по данному направлению. Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме, перенесшие операции и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы и планы развития.

Для дальнейшей работы учреждения в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения полноценного развития дошкольников, повышения педагогического мастерства педагогов, внедрение новых форм работы с родителями, ставим перед собой следующие цели и задачи:

цель:

❖ Повышение конкурентоспособности способности МАДОУ через совершенствование и обновление научно-педагогического, учебно-методического, организационного, материально-технического, кадрового обеспечения.

Задачи:

- ❖ Осуществлять реализацию новой Программы Развития «Галактика STEAM», а также Программы Воспитания ДОУ;
- ❖ Обновлять содержание образования (ООП, АООП, АОП) с учетом особенностей целевых групп в соответствии с образовательными и социальными потребностями и учетом современных тенденций развития. Обновить материально-техническую базу для развития и воспитания воспитанников с использованием STEAM - технологий;
- ❖ Организовывать различные формы сопровождения и наставничества для педагогов, детей и родителей. Осуществлять информационно-просветительскую поддержку семьям воспитанников посредством психолого-педагогической службы и семейного клуба «Спутник»;
- ❖ Повысить профессиональную компетентность и цифровую грамотность педагогов.